

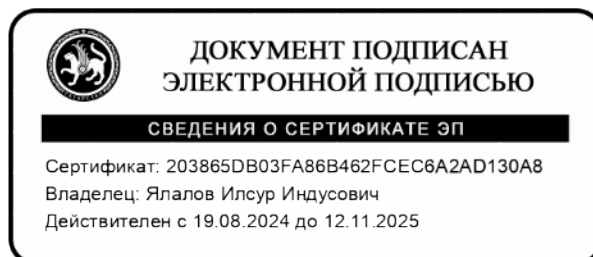
**ГБОУ «Актанышская кадетская школа-интернат имени Героя
Советского Союза Хасана Заманова»**

Принято решением педагогического совета № _____ от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»
Зам.директора по ВР
_____ К.М.Корбанов

«Утверждено»
Директор ГБОУ «Актанышская КШИ»
_____ И.И.Ялалов

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Уроки нравственности»
для 5-го класса

Автор-составитель: Фархутдинова Лейля Фависовна

2024 год

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенной обстановки и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*. Программа нравственного образования является и должна быть обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

Цель программы - постепенно и последовательно формировать нравственные и ценностные ориентации детей, повышая статус нравственности, толерантности, чувства патриотизма.

Задачи программы:

- Освоить базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи .
- Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей.
- Воспитывать у учащихся стремление стать культурным, организованным, вежливым, коммуникабельным, опрятным человеком.
- подготовка человека, готового к полноценной жизни в современном обществе.
- расширить представления учащихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- учить грамотно и обоснованно излагать свои мысли, совершенствовать навыки общения.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких положительных взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна состоит в том, что знания полученные в ходе обучения дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает достичь высоких результатов за достаточно короткий срок, благодаря созданию условий и неразрывности воспитательно-образовательного процесса.

Программа «Уроки нравственности» предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение. Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и

регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

При организации занятий учитываются возрастные особенности детей.

Ценностные ориентиры:

Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «добродетель», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

Режим работы:

По своему содержанию творческое объединение «Уроки нравственности» имеет тематическое планирование в расчёте 1 час в неделю (34 часа)

Выделяются следующие направления:

1. Человек в обществе
2. Личные качества человека
3. Я и мои близкие
4. Культура поведения.
5. Любовь к Родине.

При проведении занятий целесообразно использовать различные методические приёмы: беседа и объяснение учителя, проблемные вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и позволяющие им задуматься над главной целью курса – получение общественного представления об облике и назначении человека, как личности, его личных качествах и идеалах, их формировании.

В процессе занятий формируются понятие, что личные качества человека – это качества нравственные (или моральные). Отмечаем, что личные качества отражают индивидуальность человека, и проявляются в жизни каждого по-разному. И основная цель показать, что наше отношение к людям раскрывается в нашем поведении.

При этом используются следующие методы и формы проведения занятий.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

Формы занятий:

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Дискуссия
- Конкурс рисунков

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы: метапредметные

Сформированность мотивации к познанию и саморазвитию.

Отражение индивидуально-личностных позиций в творческой деятельности.

Развитие художественного вкуса.

Овладение художественными терминами.

Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

· ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

· добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

· перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

· перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

· преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

СОДЕРЖАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ.

п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Человек в обществе.	6
	<p>Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Дела и поступки человека в окружающем мире.</p>	
2	Человек и его лучшие качества.	8
	<p>По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Умение критически оценивать свои действия и поступки. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.</p>	
3	Я и мои близкие.	6

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным. Проблема товарищества и дружбы.

4

Культура поведения.

7

Поведение. Определение поведения. Плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. Факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Поведение – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Правила культуры поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.

5

Любовь к Родине.

7

Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине. Отношение человека к природе.

Всего 34 часа.

Календарно – тематическое планирование.

Вводное занятие.

Понятие нравственности.

1

Первая неделя сентября

2.

Общечеловеческие ценности.

1

Вторая неделя сентября

3.

Нравственный человек – это воспитанный человек.

1

Третья неделя сентября

4.

Что мы знаем о себе?

1

Четвертая неделя сентября

5.
Милосердие и сострадание к окружающим.
1
Первая неделя октября

6.
Толерантность – «единство разных».
Вторая неделя октября

Раздел II. Человек и его лучшие качества. 8 часов.

7.
Достоинства и недостатки человека
1
Третья неделя октября

8.
Мой внутренний портрет.
1
Четвертая неделя октября

9.
Добро и зло.
1
Вторая неделя ноября

10.
Терпение и труд – всё перетрут.
1
Третья неделя ноября

11.
Честность и правдивость.
1
Четвертая неделя ноября

12.
Порядочность и скромность.
1
Первая неделя декабря

13.
Ответственность.
1

Вторая неделя декабря

14.

Верность слову и обещанию.

1

Третья неделя декабря

Раздел III. Я и мои близкие. 6 часов.

15.

Моя семья: за что я её люблю?

1

Четвертая неделя декабря

16.

Родословная семьи.

1

Вторая неделя января

17.

Семейные праздники и традиции.

1

Третья неделя января

18.

Взаимопомощь в семье.

1

Четвертая неделя января

19.

Об уважительном отношении к старшим.

1

Первая неделя февраля

20.

Разговор о дружбе.

1

Вторая неделя февраля

Раздел IV. Культура поведения. 7 часов.

21.

Тон и стиль нашей речи в общении.

1

Третья неделя февраля

22.
Правила приветствия и знакомства.
1
Четвертая неделя февраля

23.
Культура поведения дома и в общественных местах.
1
Первая неделя марта

24.
Урок-игра
“Турнир воспитанных”.
1
Вторая неделя марта

25.
Культура внешнего вида.
1
Третья неделя марта

26.
Гостеприимство. Умение встречать гостей.
1
Четвертая неделя марта

27.
Поведение в гостях. Как дарить подарки.
1
Первая неделя апреля

Раздел V. Любовь к Родине. 7 часов.

28.
С чего начинается Родина?
1
Вторая неделя апреля

29.
Что такое Патриотизм?
1
Третья неделя апреля

30.

Ими гордится Россия.

1

Четвертая неделя апреля

31.

Игра "Все о России".

1

Первая неделя мая

32.

Нравственное отношение к природе.

1

Вторая неделя мая

33.

Я- друг и защитник природы.

1

Третья неделя мая

34.


Игра «Знай и люби природу!»

1

Четвертая неделя мая

Всего: 34 часа.

Лист согласования к документу № 115 от 28.01.2025
Инициатор согласования: Ялалов И.И. Директор
Согласование инициировано: 28.01.2025 09:28

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ялалов И.И.		 Подписано 28.01.2025 - 09:28	-